

جامعة القاهرة  
كلية الآثار  
قسم الآثار الإسلامية

مدرسة ومسجد الجامع اليوسفي  
ـ دراسة معمارية ـ

رسالة لنيل درجة الماجستير  
في الآثار من قسم الآثار الإسلامية

إعداد:

مُحَمَّد مُسْعُد الْجَمَالِ

إشراف

الأستاذ الدكتور **حسن الباشا**

أستاذ كرسي الفنون الإسلامية "جامعة القاهرة"

المجلد الأول

١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م

محتويات الرسالة

ال موضوع	الموضوع
اهم اهداف	اهم اهداف
شكرا وتقدير	شكرا وتقدير
فهرست الرسالة	فهرست الرسالة
مقدمة عامة	مقدمة عامة
تمهيد	تمهيد
الفصل الأول :	الفصل الأول :
أولا - سيرة الامير الجائى	أولا - سيرة الامير الجائى
ثانيا - تاريخ المنشأة	ثانيا - تاريخ المنشأة
الوصيف المعماري للواجهات	الوصيف المعماري للواجهات
- التوصيف المعماري للمدخل الرئيسي	- التوصيف المعماري للمدخل الرئيسي
- التوصيف المعماري للدركاه	- التوصيف المعماري للدركاه
- التوصيف المعماري للدنهيز	- التوصيف المعماري للدنهيز
- التوصيف المعماري للمحن	- التوصيف المعماري للمحن
- التوصيف المعماري لابوان القبلة	- التوصيف المعماري لابوان القبلة
- المعالجة المعماري لابوان القبلة	- المعالجة المعماري لابوان القبلة
- التوصيف المعماري لابوان الشمالي الغربي	- التوصيف المعماري لابوان الشمالي الغربي
- التوصيف المعماري لابوانين الجانبيين	- التوصيف المعماري لابوانين الجانبيين
- التأصيل المعماري والتحليل لكتلة المحورية	- التأصيل المعماري والتحليل لكتلة المحورية
٤ - التوصيف المعماري لدورة المياه والميضاة	٤ - التوصيف المعماري لدورة المياه والميضاة
٥ - النصوص الكتابية في كتلة المسجد	٥ - النصوص الكتابية في كتلة المسجد
- المؤذنة توصيف وتأصيل	- المؤذنة توصيف وتأصيل
الفصل الثاني :- المدرسة والوحدات السكنية	الفصل الثاني :- المدرسة والوحدات السكنية
أولا : المدرسة	أولا : المدرسة
الوصيف المعماري	الوصيف المعماري
التأصيل والتحليل	التأصيل والتحليل

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٤ - ١٣٠	ثانياً : الوحدات السكنية ..... الوحدات آ ..... .....
١٣٣ - ١٣١	التصيف المعماري ..... التأصيل والتحليل ..... .....
١٣٨ - ١٣٤	التأصيل والتحليل ..... الوحدات ب ..... .....
١٣٣ - ١٣١	التصيف المعماري ..... التأصيل والتحليل ..... .....
١٤٤ - ١٣٨	التأصيل والتحليل ..... .....
١٨٢ - ١٤٥	الفصل الثالث : الضريح ..... - التوصيف المعماري ..... - التأصيل والتحليل ..... - النصوص الكتابية بالضريح ..... .....
١٥١ - ١٤٥	-
١٨٠ - ١٥١	-
١٨٢ - ١٨١	-
٢١٢ - ١٨٣	الفصل الرابع : السبيل والكتاب ..... أولاً : السبيل ..... - التوصيف المعماري ..... - التأصيل والتحليل ..... - النصوص الكتابية بالسبيل ..... .....
٢٠٣ - ١٨٧	-
٢٠٤	ـ -
٢١٢ - ٢٠٥	ثانياً : الكتاب ..... .....
٢٠٧ - ٢٠٥	- التوصيف المعماري ..... - التأصيل والتحليل ..... .....
٢١٢ - ٢٠٧	-
٢١٦ - ٢١٣	الملاحق : ملحق رقم (١) التحف المنقولة ..... .....
٢٢٠ - ٢١٧	ملحق رقم (٢) شيخ المدرسة ..... .....
٢٢٥ - ٢٢١	ملحق رقم (٣) وسائل الاتصال والحركة ..... .....
٢٣٤ - ٢٢٦	ملحق رقم (٤) التأثيرات المتباينة بين الألجلائية والجنابكية ..... .....
٢٤١ - ٢٢٥	الخاتمة والنتائج ..... .....
٢٥٣ - ٢٤٢	المصادر والمراجع ..... .....
٢٦٦ - ٢٥٤	فهرست اللوحات ..... .....

(ه)

، بالإضافة إلى مقالاتها المترجمة رخارف قباب القاهرة ترجمة شهيرة محرز ،  
و عمارة الأضحة داخل مدينة القاهرة .

ولقد استعنت أيضاً بالعديد من الرسائل العلمية في مجال العمارة ومن أهمها:

- حسن جوده القصاص - المدرسة المرغوثمية - رسالة ماجستير .
- حسني محمد نويسير - مجموعة سبل السلطان قايتباي بالقاهرة - رسالة ماجستير .
- سامي أحمد نوار - الأعمال المعمارية للقاضي عبد الباسط - رسالة ماجستير .
- سعاد حسن - أعمال الأمير شيخو العمري - رسالة ماجستير .
- سيف النصر أبو الفتوح - مداخل العماير المملوكية بالقاهرة - رسالة ماجستير .
- و - منشآت الرعاية الاجتماعية حتى نهاية العصر المملوكي - رسالة دكتوراه .
- عبد اللطيف ابراهيم - دراسات تاريخية وأثرية في وثائق من عمر الغوري - رسالة دكتوراه .
- ليلى كامل الشافعى - مدرسة جوهر اللالا - رسالة ماجستير .
- محمد مصطفى نجيب - مدرسة أمير كبير قرقماس وملحقاتها - رسالة دكتوراه .
- مرفت عيسى - مدرسة خوند بركة بالتبانة - رسالة ماجستير .
- نعمت أبو بكر - المنابر الخشبية في العصرين المملوكي والتركي - رسالة دكتوراه .

أما الجانب الميداني فقد كان شاقاً وعسيراً ، فقد اقتضى البحث عمل زيارات ميدانية عديدة ومتتالية لمنشأة الجائ يوسفى ( موضوع الدراسة ) فضلاً عن غالبية العماير الإسلامية المتبقية مما كان له أثره الكبير في الدراسات المقارنة والتأصيلية والتحليلية الخاصة بموضوع البحث .

ولا أخفى أننى عانيت أشد المعاناة في هذه الزيارات ، خاصة لمنشأة الجائ يوسفى وبالذات عند دراسة الجزء الخاص بالسكن فهذا الجزء في حالة سيئة جداً من الحفظ ومهدم من الداخل تماماً وخاصة أن وسائل الصعود إلى الطوابق العلياء منعدمة تماماً وكان لابد من توصيف هذه الأجزاء والوقوف على مكوناتها مما أخذ منى الكثير من المخاطرة التي أخذتني على حافة السقوط من أعلى أكثر من مرة ، ولسم يكن الأمر مختلفاً كثيراً في معظم العماير الأخرى التي تتمتع بالكثير من الهمال

وسوء الحفظ .

(و)

ـ هذا وقد تناول هذا البحث هذين الجانبيين - الأكاديمي والميداني - على  
امتداد مجلدين ، الأول منها ويحوى المتن والثانى عبارة عن (كتالوج) الأشكال  
واللوحات التوضيحية الخاصة بموضوع البحث .

أما المجلد الأول فمقسم إلى مقدمة عامة وتمهيد وأربعة فصول وأربعة ملاحق  
 وخاتمة وقائمة بالمصادر والمراجع .

أما المقدمة وهي التي نحن بصددها الآن ، أما التمهيد فقد خصمه لسيرة  
الأمير آل جاى البيوسفى من نشأته ودخوله سلك الخدمة وظهوره على مسرح الأحداث وتقلبه  
في الوظائف وزواجه من أم الأشرف (خوندبركه) إلى صراعه مع السلطان الأشرف بعد موت  
خوند بركه حتى مماته مع شرح تفصيلي لكل وظيفة تقلدها وماهية وطبيعة كل منها ،  
ثم تكلمت عن تاريخ المنشأة وفيه تكلمت عن أهل المكان والموقع القديم للآثار  
وكذلك تاريخ المنشأة ووظيفتها وأسمائها ومكوناتها .

أما الفصل الأول فقد تناولت فيه كتلة المسجد (الكتلة المحورية) بالتفصيف  
المعمارى وتفاصيل العناصر المعمارية الجديدة فيه وكذلك النصوص الكتابية به .  
والفصل الثانى فقد شمل كتلتين المدرسة والوحدات السكنية بالتفصيف  
المعمارى وتفاصيل العناصر المكونة لكتلتين .

والفصل الثالث فيحتوى على كتلة الفريج (القبة) من توصيف معماري  
لمكوناتها وتفاصيل وتحليل لكل مفردة منها المعمارية وكذلك النصوص الكتابية بها ،  
والفصل الرابع ويضم كتلتين السبيل والكتاب كل منها بالتفصيف المعماري  
وتفاصيل وتحليل لكتلة العناصر المعمارية المكونة لكل منها وكذلك النصوص الكتابية  
بكتلة السبيل .

أما الملاحق فهي أربعة ملاحق ، الأول منها وشمل التحف المنقولة بالمنشأة  
من كرس السورة والمنبر الخشبى .

والملحق الثانى وقد أفردت له لترجمة شيخ المدرسة الشيخ جلال الدين التبانى  
الحنفى أول من تولى التدريس بالمدرسة وكان له عند الأمير آل جاى حظوة كبيرة .

والملحق الرابع فقد أوضحت فيه كيفية وسائل الاتصال والحركة داخل المنشأة

( ز )

و عبقرية مهندس المنشآة في توفير السيولة والسهولة من داخل وخارج المنشأة .  
أما الملحق الرابع فقد بيّنت فيه تأثير مدرسة الجاى اليوسفي على مدرسة  
جاني بك الدوادار وكيف تأثر بها معماري جاني بك آيما تأثير .  
أما الخاتمة فقد أفردت لها لذكر أهم النتائج التي توصل إليها البحث  
وبينتها الدراسة .

ولقد ذيلت البحث بثبات للمصادر والمراجع العربية والأفرنجية التي رجعت  
إليها ، مع فهرست للوحات والأشكال ، أما المجلد الثاني ( الكتالوج ) فقد ضم  
١٦١ لوحة فوتوفغرافية لجزئيات المنشأة بالإضافة إلى جزء كبير لتوضيح الدراسات  
المقارنة والتأصيلية ، بالإضافة إلى ثمانية أشكال توضيحية عبارة عن مساقط  
وقطاعات ورسوم توضيحية .

وختاماً أجد لزاماً على أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل من قدم لى  
يد المساعدة والعون والنصيحة والرأي .

وأتقدم بجزيل الشكر إلى كلية الآثار - جامعة القاهرة - من هيئة تدريس  
وموظفين وعاملين وأخص بالشكر الأستاذة والزملاء الأفاضل أعضاء هيئة التدريس  
بالقسم الإسلامي .

وأقدم شكري وتقديرى إلى العاملين بالمتحف الإسلامي وعلى رأسهم الدكتور /  
حسن جوده القصاص ، والاستاذ رفعت عبد العظيم ، ومكتبي تفتيش الآثار شمالاً  
وجنوباً ، وأخص منهما الدكتور سامي نوار والدكتور عادل شريف والاستاذ / حسن  
عبد الله ، ومركز تسجيل الآثار وخاصة الأستاذة الفاضلة / وداد ، والمهندس / محمد  
رشدى . كما أقدم جزيل شكري للأخ العزيز والزميل الفاضل مذيع التليفزيون / مسعد  
أبو ليه لما أسداه لى من معونة في مراجعة الرسالة لفويا .

وأقدم وافر شكري وتقديرى واحترامى إلى أستاذى الدكتور / محمد مصطفى  
نجيب لما قدمه لى .  
وماتوفيق إلا بالله .

مدحت الجمال